

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования муниципального образования г.Казани

МБОУ "Школа №143"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №

от " ____ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____ Михеев А.В.

Протокол №

от " ____ " _____ г..

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Канашина Л.М.

Приказ №

от " ____ " _____ г.

Рабочая программа курса по выбору

«Основы психологии»

для 10-11 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Земскова Мария Владимировна
педагог-психолог

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы психологии» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

Дисциплина «Основы психологии» изучается в школе, в рамках психолого-педагогического профиля в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик. Курс «Основы психологии» рассчитан на два года обучения и состоит из двух частей. В первой – раскрываются основные понятия и закономерности, составляющие содержание общей психологии, кроме того дают сведения из истории психологии. Вторая часть состоит из возрастной и социальной психологии.

Целью преподавания данного курса в школе является:

- Формирование у школьников адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.
- Формирование базовых понятий и концепций, а также исторической логики их развития, составляющих теоретическую основу как для возрастной, педагогической и социальной психологии, так и для всех прикладных и практических дисциплин, входящих в область современной психологической науки и практики.

Задачами преподавания данного курса в школе являются:

- Сформировать у учащихся представление о природе психики человека;
- сформировать представление о том, как происходит осознание человеком окружающего мира и самого себя;
- научить давать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- научить объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния;
- научить пользоваться простейшими приемами их психической саморегуляции;
- научить осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности; овладеть приемами повышающими эффективность общения;
- развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу в различных видах деятельности, формирование общих представлений учащихся о психологии как науке.

Общая характеристика учебного предмета. Преподавание «Основ психологии» предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношества в силу возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для

завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни. Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности. Еженедельные уроки «Основы психологии» позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

Рабочая учебная программа «Основы психологии» составлена на основе:

- программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
- программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003);
- учебника «Психология» Дубровиной И.В. (2002);
- программы элективного курса по психологии 10-11 класс «Формула успеха» (Гавриш Н.А.);
- программы «Выбор профессии с точки зрения психологии» (Никитина Е.В.)

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы психологии».
В результате изучения программы ученик должен знать/понимать

- структуру психологической деятельности;
- методы психологии;
- познавательные процессы;
- виды темперамента;
- закономерности возрастного развития.

уметь

- ***Объяснять***, что изучает наука «психология», психологические термины.
- ***Сравнивать*** развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии; между собой такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
- ***Приводить*** примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов;
- ***Оценивать*** поведение людей с точки зрения психологических норм,
- ***Решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ***Осуществлять поиск*** психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - развития своих способностей;
 - развития рефлексии;
 - адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты. Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный. В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы. В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Основы психологии» в 10-11 классах из школьного компонента из расчета 1 учебный час в неделю ежегодно.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА

Тема 1. Предмет, задачи и отрасли общей психологии. Методы психологического исследования.

Понятие «психология». Предмет психологии. Основные цели и задачи курса. Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии

Тема 2. История становления психологии как науки

История развития и отрасли психологии. Отечественная и зарубежная психология.

ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 3. Общие представления о личности.

Структура личности. Потребности и мотивы. Психоаналитическая теория личности. З. Фрейда. Индивидуальная теория личности. А. Адлера. Бихевиоризм. Гуманистическая теория личности. А. Маслоу

Тема 4. Деятельность.

Структура деятельности. Общение и речевая деятельность

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 5. Определение понятий ощущения, восприятия, внимания, памяти.

Виды познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Определение внимания. Виды внимания. Структура и характеристики внимания. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Нарушения внимания. Развитие внимания. Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.

Тема 6. Мышление, воображение, эмоционально-волевая сфера.

19. Что такое мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активизации мышления. Способности. Интеллект. Понятие «способности». Виды способностей. Уровни способностей. Измерение способностей. Понятие «Интеллект». Стороны интеллекта. Коэффициент интеллекта. Развитие интеллектуальных способностей. Формы воображения. Эмоции и чувства. Определения «эмоция» и «чувство». Формы переживания чувств. Виды эмоций. Воля. Креативность. Понятие «креативность». Параметры креативности. Взаимосвязь между креативностью и интеллектом. Развитие креативности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 7. Темперамент в составе психического облика личности.

Понятие, виды темперамента

Тема 8. Характер.

Структура характера. Акцентуация характера. Свойства и проявление. Формирование характера.

ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 9. Особенности психического развития на различных стадиях жизни.

Возрастная психология. Младенчество. Дошкольный возраст. Начальная школа. Возрастные кризисы.

Тема 10. Особенности развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Особенности физического и психического развития подростков. Подростковые кризисы.

Тема 11. Итоговый проект.

Презентация итогового проекта

11 класс

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.

Основные концепции и методы социальной психологии

Тема 2. Социализация личности.

Понятие социализации. Факторы социализации. Роль процесса социализации в развитии личности.

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 3. Социальные установки личности.

Понятие о социальной среде. Коллектив и личность. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Самопрезентация.

Тема 4. Общение как социально-психологическое явление.

Общение. Функции общения. Межличностное восприятие, понимание. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Межличностные отношения. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ ГРУПП

Тема 5. Понятие, виды и структура малой группы.

Динамика и развитие малой группы. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм и инновация. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Тема 6. Типология и классификация больших социально-психологических общностей.

Признаки классификации больших групп. Феномен толпы, психология стихийных процессов. Этническая психология.

КОНФЛИКТЫ. ВИДЫ. ИСТОЧНИКИ

Тема 7. Конфликты.

Понятие «конфликт». Источники и причины конфликтов. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой.

Тема 8. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Контроль эмоций.

ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Тема 9. Прогнозирование и профилактика конфликтов.

Предупреждение конфликтов и стресс. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

Тема 10. Конструктивное разрешение конфликтов.

Медиаторство и переговоры. Методы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 11. Итоговый проект.

Презентация итогового проекта

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименование темы	Количество часов
10 класс		
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		5
Психология как наука и практика		5
1.	Психология как наука. Предмет психологии	1
2.	Связь психологии с другими научными областями.	1
3.	История становления психологии как науки	2
4.	Понятие психики. Психические процессы, свойства, состояния.	1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ		
Индивидуально-психологические особенности личности. Психические свойства, состояния и процессы.		14
5.	Психические свойства. Темперамент	1
6.	Психические состояния. Диагностический практикум	3
7.	Внимание. Общие характеристики, виды и основные свойства	2
8.	Определение памяти, основные процессы и продуктивность памяти. Виды памяти.	1
9.	Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Условия, влияющие на запоминание. Мнемотехника.	1
10.	Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции	2
11.	Пути развития и активизации мышления. Способности. Интеллект.	2
12.	Воображение. Формы воображения.	2
13.	Чувства и воля.	2
14.	Восприятие и ощущение	2
15.	Речь и общение	2
Личность. Деятельность		4
16.	Общие представления о личности. Структура личности. Потребности и мотивы.	3
17.	Деятельность. Структура деятельности. Общение и речевая деятельность	2
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		4
9.	Особенности психического развития на различных стадиях жизни. Младенчество. Дошкольный возраст. Начальная школа. Возрастные кризисы.	2
10.	Особенности развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	2
11.	Итоговый проект	2
12.	Резервные уроки	2
Итого за курс 10 класса		36
11 класс		
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ		19
Введение в социальную психологию		6
1.	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.	1
2.	Основные концепции и методы социальной психологии	1
3.	Понятие социализации. Социализация личности.	2
4.	Факторы социализации	2
Психология межличностных отношений		7

5.	Социальные установки личности.	2
6.	Понятие о социальной среде.	1
7.	Общение как социально-психологическое явление.	2
8.	Межличностное восприятие, понимание.	1
9.	Межличностные отношения.	1
Психология малых и больших групп		6
10.	Понятие, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы.	2
11.	Конформизм и инновация.	1
12.	Типология и классификация больших социально-психологических общностей	3
КОНФЛИКТЫ. ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ		12
Конфликты. Виды. Источники		7
13.	Конфликты. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой.	2
14.	Источники и причины конфликтов.	1
15.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	3
16.	Решение педагогических ситуаций	1
Профилактика и разрешение конфликтов		6
17.	Прогнозирование и профилактика конфликтов.	2
18.	Предупреждение конфликтов и стресс	1
19.	Конструктивное разрешение конфликтов. Медиаторство и переговоры	3
20.	Защита проектов	2
21.	Итоговый проект	2
Итого за курс 10 класса		36
Всего		72

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Общая психология (автор любой)

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Столяренко Л.Д. Основы педагогики и психологии. Учебник для СПО.

Панферов В.Н. Введение в профессию: психолог.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

учебные пособия, диагностический материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, компьютер, принтер